

心有大我 至诚报国

——大力弘扬教育家精神①

2023-09-18 来源：人民日报 作者：李浩燃

追忆师生往事，晒出珍藏合影，转发教师节祝福……开学季，不少人在社交媒体平台感念师恩，向师者致敬。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。前不久，全国优秀教师代表座谈会在京召开，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从六个方面深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。这其中，“心有大我、至诚报国的理想信念”居于首位。

育才造士，为国之本。选择了教师这一“太阳底下最崇高的职业”，就意味着与国家命运绑定在一起。在中华优秀传统文化中，“有教无类”“传道授业解惑”等理念，与家国情怀紧密相连。教育救国、教育报国、科教兴国……近代以来，教育承载着无数中国人的梦想和追求。三尺讲台育桃李，粉笔无言写春秋。教师，燃烧自己、成就他人、报效国家，也升华着自我的人生价值。

含德之厚，比于赤子。爱国是一种朴素的情感，也是立德之源。“振兴中华，乃我辈之责”，黄大年毅然放弃国外优越条件回到祖国，以拼命三郎的精神叩开“地球之门”，抢占国际前沿科技制高点；“一个基因可以拯救一个国家，一粒种子可以造福万千苍生”，钟扬援藏16年，

跋涉 50 多万公里，收集了上千种植物的 4000 多万颗种子；“国家落后于人的地方，就是我们努力的方向”，万步炎常年坚持在大洋上、研究室里，带领学生数十年如一日致力海洋资源勘探技术研究……新时代的神州大地上，一批批优秀教师孜孜以求，以身许国、心系人民。他们激扬爱国情、报国志，书写了感染心灵的奋斗故事，给无数人以信心和力量。

教师是燃灯者，自身理想信念坚定，才能引领人向上向善。时代越是向前，越需要一大批“心有大我、至诚报国”的好老师。矢志追求让亿万农民腰板“直起来”、“中国饭碗”满起来，中国工程院院士、扬州大学教授张洪程潜心研创水稻技术，每年有 1/3 以上的时间在基层度过；他创建“课堂—实验室—基地—生产田”四位一体人才培养模式，培养知农爱农兴农的硕士、博士研究生 140 多名。全面落实立德树人根本任务，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人，正呼唤广大教师坚定信仰、信念、信心，将全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标化为职业追求。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大报告提出，“办好人民满意的教育”“培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。新征程是充满光荣和梦想的远征。前进道路上，必然会遇到大量从未出现过的全新课题、遭遇各种艰难险阻、经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。我们要面对综合国力的比拼，更有精神和意志的较量。1880 多万各级各类专任教师心怀“国之大者”，树立“躬耕教坛、强

国有我”的志向和抱负，激扬奋发有为的精气神，将“小我”融入“大我”，就能用肩膀挑起学生的未来、民族的未来。

“40 多年来，每次走进教室上课时，我都会对孩子们说一句‘起立’。‘起立’代表着力量、希望和行动。中国的‘起立’，将由孩子们的‘起立’撑起，而孩子们的成长，离不开教师的‘起立’。”今年教师节，“时代楷模”张桂梅发表“写给青年教师的一封信”，激起社会广泛共鸣。胜负之征，精神先见。广大人民教师顽强拼搏、接续奋斗，大力弘扬教育家精神，必将汇聚起磅礴之力，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

言为士则 行为世范

——大力弘扬教育家精神②

2023-09-20 来源：人民日报 作者：彭飞

在中国人民大学，不少人听过关于高铭喧教授的一则小故事。一次，这位 90 多岁高龄的老先生要为青年教师做一场讲座。有人注意到，他 16 页的手稿上，满是修改痕迹。原来，他为了这次活动，前一夜改稿到凌晨两点。虽然讲座主题与以往大致相同，但他备课仍一丝不苟：“每次听的人都不同，当然要重新整理。”这位获得“人民教育家”国家荣誉称号的名师，不仅用学识培养了一批英才，也用言行、品格影响了众多青年学子。

师也者，教之以事而喻诸德者也。前不久，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“言为士则、行为世范的道德情操”。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

榜样的力量是无穷的。中国传统文化倡导教师既要“言传”，也要“身教”。好的老师，不仅是学生学业上的领路人，更是人生道路上的好榜样。谈及教师职业，扎根乡村的云南省“最美教师”马琼郭说：“小时候惊叹老师博学多才，上能当‘法官’、下能修课桌，也能感受到老师的用心用情，这让我萌发了成为一名教师的人生理想。”在求学历程中，许多人因受到优秀教师的影响而明晰了人生目标、努力方向。广大教师率先垂范、以身作则，才能引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

学高为师，德高为范。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。用科技为荒山带来苍翠的李保国，扎根贫困地区、献身教育扶贫的张桂梅，到祖国最需要的地方建功立业的西安交通大学西迁老教授，全国各地发挥余热的“银龄教师”……新时代，一大批优秀教师不断涌现。他们用行动诠释了什么是“学为人师、行为世范”，感染了更多青年教师，影响了无数学生。实践证明，有大德的老

师才能教出有大志、有大我的学生，才能在传道授业中引人以大道、启人以大智，实现立德树人的根本任务。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现，需要在实践中教育培养，更需要教师加强自我修养。“教师是给学生点亮人生明灯的，当然首先要自己心中有太阳”“再忙再累，不能忘记自身的修为”，“人民教育家”国家荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪，一辈子做老师，一辈子学做老师，躬耕教学事业不敢有丝毫懈怠，始终坚持学习、提升自我。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，新征程上更需广大教师崇德修身、严于律己，既守住自己的精神家园，也拓展学生的精神世界，努力成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

教师的人格力量 and 人格魅力是成功教育的重要条件。大力弘扬教育家精神，激励广大教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，必将为我国教育高质量发展注入更多源头活水、提供坚实人才保障。

启智润心 因材施教

——大力弘扬教育家精神③

2023-09-22 来源：人民日报 作者：周珊珊

学生里，有的选择“当一名备受学生喜爱、知识渊博的数学老师”，有的表示“今后要用所学为强国建设贡献力量”，还有的立志从事数学

研究或教育……从教 30 年，浙江省杭州第二中学校长蔡小雄始终笃信“比成绩更重要的是成长，比上课更重要的是育人”，和同事一起帮助学生寻找人生方向。通过这位 2023 年全国教书育人楷模的教学实践，人们看到了教师在推动学生多元发展方面的作用。

教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。前不久，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“启智润心、因材施教的育人智慧”。好老师传道授业解惑，是心灵成长的引路人。新时代新征程，广大教师应不断涵养育人智慧，更新教育理念，丰富教育实践，真正让每个学生都有人生出彩的机会。

教育，蕴含着无穷力量。习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时深情地说：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。”做一名好老师，不仅要教书，更要育人，不仅要启智，更要润心。让学生在学习知识、启迪智慧的同时，也塑造高尚的灵魂和健全的人格，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，这样的教育，才能更好促进人的全面发展。

适合的教育才是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同。用心发现学生的长处，探索多样化办学，注重因材施教，能够帮助孩子们拓宽成长成才的道路。乡村教师支月英几十年如一日，用“一棵树摇

动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，不仅让孩子们学习知识，更让他们树立起走出大山、远离贫困的信念。清华大学附属小学党总支书记、校长窦桂梅多年保持“一日蹲班”的教学习惯，还带动年轻教师一起参与，俯身面对学生的个体差异。面向学生、因材施教，注重学用相长、知行合一，就能以充满智慧的育人实践落实素质教育理念。

强教必先强师。作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人，提升育人本领、积累育人智慧是必修课。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，对教师队伍提出了新的更高要求。准确识变，与时俱进，拓宽教育视野，把握教育规律；科学应变，适应好“互联网+”、人工智能等技术所带来的教育转型，善用技术提高教学质效；主动求变，从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者……教师更好适应变化，让启智润心、因材施教的育人智慧抵达更高境界，才能用实绩不断推动教育高质量发展。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”广大教师心怀“国之大者”，见贤思齐、拼搏奋斗，大力弘扬教育家精神，必能为加快建设教育强国贡献更大力量。

勤学笃行 求是创新

——大力弘扬教育家精神④

“教育是为未来培养人才，要跟着时代前进，怎么会够呢？我鼓足生命的风帆，孜孜不倦地追求，顺境不自傲，受挫更刚强，有使不完的劲。”从教 70 余年、为推动我国基础教育改革发展作出突出贡献的“人民教育家”国家荣誉称号获得者于漪，痴迷语文教学，耄耋之年仍坚持站上讲台。她躬耕教坛、与时俱进，用行动践行“做了一辈子教师，但一辈子还在学做教师”，彰显了“师者为师亦为范”的境界。

教师肩负着教书育人重任。前不久，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。广大教师勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新、躬耕不辍，涵养渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法，不断提高教书育人水平，才能做学生为学、为事、为人的大先生。

学不可以已，教师应当成为勤于治学、不懈求索的表率。“为学当如金字塔，要能博大要能高”，卫兴华是这样说的，也是这样做的。多年来，这位“人民教育家”国家荣誉称号与“最美奋斗者”称号获得者，始终奋斗在勤学求真的道路上。90 岁之后，虽然病痛缠身，仍每天学习工作不少于 8 小时，经常参加学术活动；即使卧病在床，也坚持与学生探讨学术问题。数十年如一日辛勤耕耘，卫兴华将知识精华传授给学生，也让马克思主义信仰在他们心中生根发芽、成长壮大。实践表明，

榜样是看得见的哲理，广大教师以身作则，既传授知识、也传递信仰，就能给学生以无穷力量。

为学之实，固在践履。如今，无数优秀教师秉持躬耕态度，激扬奋进的精气神，以勤勉奉献为“强国有我”写下生动注脚。长期在野外进行科学观测与试验研究，重庆大学教授蒋兴良用持之以恒的科学实践，攻克能源电力装备安全多项重大科学与技术难题，为我国电网安全作出突出贡献。既“树木”又“树人”，贵州大学教授丁贵杰带领团队创建马尾松杂交育种技术体系和种质基因库，在多目标培育技术体系和优化栽培模式等方面取得重要突破，在教学和科研中培育创新人才。深厚渊博的学识，学无止境的精神、知行合一的品格、实干奋斗的情怀，都是教师能够给予学生的宝贵财富。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”时代越是发展，越需要教师树立终身学习的理念。今天，教学工具不单是粉笔黑板，还有了翻转课堂、智慧教室；教学场所不止于三尺讲台，而向社会大课堂延伸；授课内容不局限于书本教材等学科类知识，更要注重学生德智体美劳全面发展……知识更新周期越来越短，学习需求越来越多样，对教师能力素质提出了更高要求。葆有创新意识，持续加强知识储备、优化教育教学方法、提升教学质量，才能更好适应时代变革，实现教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环。

教师是人类灵魂的工程师。新征程上，广大人民教师大力弘扬教育家精神，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做学生前行的引路人，必能在教书育人岗位上作出新的更大贡献。

乐教爱生 甘于奉献

——大力弘扬教育家精神⑤

2023-09-27 来源：人民日报 作者：张凡

2001年，20岁出头的张玉滚放弃在城市工作的机会，来到河南伏牛山深处一所小学，成为一名乡村教师。为了“孩子们走出大山的梦想”，他扎根深山、坚守讲台，把自己磨炼成能教书、能做饭、能裁缝、能治病的“全能型”教师，用关爱陪伴乡村孩子成长。2006年前，学校到山外不通车，他靠一根扁担，把学习和生活用品挑进大山。最近，“时代楷模”张玉滚的事迹被改编成电影，再次打动了观众。

有无数像张玉滚一样的人民教师。他们爱教育、爱学生，一辈子在三尺讲台默默奉献，有的在学生遇到危难时挺身而出，有的坚持用自己有限的收入捐资助学，有的拖着残疾之躯坚守岗位……如春蚕，如蜡炬，他们诠释着人间大爱，共同构建了教师这一职业群体的精神底色。前不久，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释中国特有的教育家精神。“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，正是其中一个重要方面。

仁爱是中华民族的传统美德，也是自古以来师道传承的重要精神内核。没有爱就没有教育。为什么教育中的爱如此重要？事实上，学生们的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况等不尽相同。教师具备仁爱之心，才能尊重、理解、包容每一名学生，注重学生的全面发展，进而通过精心培育、耐心引导，呵护学生健康成长。从教育的本质来看，教育不仅是知识的传递、智慧的启迪，还是品德的涵养、心灵的塑造。教师付出纯粹无私的爱，就能用爱培育爱、激发爱、传播爱，润泽学生的心田。

爱是教育的灵魂，有爱才有责任，有责任才有奉献。正是因为饱含对三尺讲台的热爱、对莘莘学子的关爱，很多老师有了“择一事终一生”的执着坚守，有了“只为桃李竞相开”的无私追求。这样的爱与责任，让乡村教师石兰松在深不见底的大龙湖上摆渡 30 多年，为学生们撑起求学之路；让退休教师陈立群谢绝其他学校的高薪邀请，主动到贵州大山深处扶贫支教；让特教教师张俐既当老师又当妈妈，用爱的教育为“折翼天使”插上逐梦的翅膀……仁爱之心，孕育了为人师者诲人不倦的敬业精神、淡泊名利的高洁品质，也成就了他们更有价值的事业与人生。

如今，教学条件不断升级，教学手段更加丰富，教学风格更加多元。时代在变迁，但爱是教育的永恒主题。无论是在偏远山乡躬耕，还是在繁华都市执教，教师们都应勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，把自己的情感倾注到每一个学生身上，以真心呵护学生成长，用大爱书写教

育人生。当然，有爱的教育不是纵容。在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”“信其道”，教育效果才会正向而恒久。

教育是一门“仁而爱人”的事业。办好这项事业，呼唤师者的真心付出，也需要各方的共同奔赴。大力弘扬尊师重教的优良传统，全社会更加重视教育、爱护教师，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，必将更好激励他们厚植教育情怀、涵育仁爱之心，以大爱点亮孩子的梦想、托举民族的未来。

胸怀天下 以文化人

——大力弘扬教育家精神⑥

2023-09-28 来源：人民日报 作者：邹翔

福建农林大学教授林占熺的办公桌上，摆放着一个地球仪，这是学生们送给他的教师节礼物。地球仪上，已经推广了菌草技术的地方都被贴上了标识。如今，菌草技术不仅推广到国内 500 多个县区，还被推广至 100 多个国家和地区。“为民谋利、为国争光、造福人类”，在林占熺的影响下，许多学生毕业后加入菌草科研团队，致力于使菌草技术成为造福广大发展中国家人民的“幸福草”。

一名优秀教师，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。前不久，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“胸怀天下、以文化人的

弘道追求”。做学生为学、为事、为人的大先生，要求广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，同时胸怀世界、放眼未来，弘扬全人类共同价值。

中华优秀传统文化具有尚和合、求大同的精神特质与价值追求。从“大道之行也，天下为公”到“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，再到“天下兴亡，匹夫有责”，无不折射出胸怀天下的高尚追求。人民教育家陶行知主张“教育为公”。作为人类灵魂的工程师、人类文明的传承者，教师应当涵养家国天下的深厚情怀，传承胸怀天下的责任担当，教育引导青少年把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业的奋斗之中，立大志、明大德、成大才、担大任。

习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时回忆：“我从小就看我妈妈给我买的小人书《岳飞传》，有十几本，其中一本就是讲‘岳母刺字’，精忠报国在我脑海中留下的印象很深。”中华优秀传统文化是中华民族突出优势，将其融入教学育人全过程，能够更好培根铸魂、启智润心。四十余载教书育人，吉林大学教授孙正聿把“哲学的目光”聚焦于对“真善美”的求索，以哲启思、以文化人，培养了一大批哲学教育和科研人才。湖南省湘潭市雨湖区金庭学校教师石灵芝，在多年语文教学中坚持以文化道、以意动人，让课堂有情境、有情感、有意思、有意义。在教育教学中把中华优秀传统文化的丰富人文精神和道德理念

传递给学生，有利于引导他们有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，矢志奉献国家和人民。

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。战胜人类发展面临的各种挑战，需要各国人民同舟共济、携手努力。当前，人类命运共同体理念得到国际社会广泛认同和支持，正在从理念转化为行动、从愿景转变为现实。教育应该顺应大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向，从而更好创造人类的美好未来。

大道如砥，行者无疆。做新时代的“大先生”，必须有大的视野、大的胸怀、大的格局、大的担当、大的气象。在强国建设、民族复兴的新征程上，广大教师以教育家为榜样，心怀“国之大者”，争做“大国良师”，大力弘扬教育家精神，坚持以文化人、以德育人，必能为全面建设社会主义现代化国家、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。